

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Коррупция причины, проявление, противодействие**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Природопользование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки

2021

Составитель: ст.преподаватель Узденова Х.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_



Онищенко В.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	7
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	19
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
8.1. Основная литература: .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	26
10.1. Общесистемные требования .....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	26
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая. .	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. .	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	29

## 1. Наименование дисциплины

### **Коррупция: причины, проявление, противодействие**

**Цель** освоения дисциплины «Коррупция: причины, проявление, противодействие» является формирование у студентов представлений о развитии российских и международных экологических партий, движений и организаций, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и излагать, критически анализировать базовую информацию в области экологии природопользования

Основными **задачами** дисциплины являются:

- достижение понимания основных теоретических разработок в области антикоррупционных мероприятий;
- выработка с использованием специальной литературы, периодических научных изданий определений и особенностей нормотворчества в сфере коррупционного поля;
- изучение основных принципов и причин появления и функционирования коррупции в различных сферах человеческой деятельности;
- знакомство обучающихся с нормативно-правовыми актами в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультатив.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	ФТД.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<i>Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, биоразнообразию, биогеографии, экологии, информатике.</i>	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
<i>Курс «Общественные экологические движения» необходима для успешного освоения дисциплин: «Геоэкология», «Экономика природопользования», «Учение о биосфере», «Учение об атмосфере». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Коррупция: причины, проявление, противодействие» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

	ВО/ ПООП/ ООП		индикаторами
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-11.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.3. Владеет (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы борьбы с коррупцией;</li> <li>- происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции;</li> <li>- пользоваться основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки мероприятий по борьбе с коррупцией;</li> <li>- навыками обращения с нормативно-правовой базой.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	ПК- 2 Способен производить расчеты, связанные с оценкой природных ресурсов, ущербом окружающей среды, здоровьем населения и нормированием производственно-экологической деятельности предприятий	Способен совершенствовать проекты и программы внедрения новых, средосберегающих технологий производства, эффективного (безотходного) использования природных ресурсов, направленных на решение социально-экономических задач предприятий и предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</li> <li>пользоваться законодательными актами;</li> <li>- грамотно и последовательно отстаивать свои права</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголовно-правовой и криминологической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими борьбу с коррупцией на государственной и муниципальной службе;</li> </ul>

			специально-криминологическими методами, используемыми в криминологическом исследовании; - методологией борьбы с коррупционной преступностью, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации мер прогнозирования и предупреждения коррупционных преступлений на государственной и муниципальной службе.
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 аудиторных часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	124
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачёт	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1	Тема: Коррупция с древнейших времен до наших дней. Коррупция в античности.			2				УК-11 ПК-4	Устный опрос
2	Коррупция как социально-экономическое и политическое явление.				4			УК-11 ПК-4	Устный опрос
3	Тема: Проблемы противодействия коррупции в Средние века и Новое время.			2				УК-11 ПК-4	Обсуждение в группах
4	Региональные модели коррупции и опыт противодействия.				4			УК-11 ПК-4	Дискуссия
5	Тема: Особенности коррупции в эпоху промышленного капитализма.			2				УК-11 ПК-4	Устный опрос
6	Российский опыт противодействия коррупции.				4			УК-11 ПК-4	Дискуссия
7	Тема: Коррупция в Древнем мире и Средние века			2				УК-11 ПК-4	Обсуждение в группах
8	Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 “О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы”.				4			УК-11 ПК-4	Обсуждение в группах
	Тема: Коррупция в античности. Формы и методы проявления.			2				УК-11 ПК-4	Устный опрос
9	Особенности правового положения государственного служащего и				4			УК-11 ПК-4	Обсуждение в группах

	антикоррупционные требования к его о служебному поведению.							
10	Тема: Развитие глобализации в древнем мире и связь с коррупцией.			2			УК-11 ПК-4	Дискуссия
11	Правовые основы предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной службе.				4		УК-11 ПК-4	Устный опрос
12	Тема: Коррупция в Римской империи. Олигархический тип коррупции на территории Византии в V-VII вв.			2			УК-11 ПК-4	Дискуссия
13	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд.				2		УК-11 ПК-4	Тест
14	Тема: Коррупция в древних государствах Востока			2			УК-11 ПК-4	Тест
16	Тема: Коррупция в Византии в средние века.			2			УК-11 ПК-4	Решения практических задач
17	Предупреждение коррупционных рисков, возникающих в ходе проведения контрольных и надзорных проектов в отношении юридических лиц и индивидуальных Предпринимателей.				4		УК-11 ПК-4	Дискуссия
18	Эволюция европейской политической системы. Закрепление крестьян.			2			УК-11 ПК-4	Решения практических задач
19	Ответственность за коррупционные				4		УК-11 ПК-4	Дискуссия

	правонарушения.							
20	Тема: Первый цикл коррупции в Западной Европе (XIII-XV вв.).			2			УК-11 ПК-4	Дискуссия
22	Тема: Локальные циклы коррупции. Падение нравов			2			УК-11 ПК-4	Дискуссия
24	Тема: Революционные антикоррупционные потрясения в Европе и Азии.			2			УК-11 ПК-4	Обсуждение в группах
26	Создание в 1805 году в Москве Общества натуралистов и движение по защите редких объектов природы.			2			УК-11 ПК-4	Дискуссия
28	Тема: Система местничества в Московском княжестве как основа коррупционных отношений.			2			УК-11 ПК-4	Решения практических задач
30	Тема: Коррупция в Новое и Новейшее время.			2			УК-11 ПК-4	Дискуссия
31	Тема: Революционные антикоррупционные потрясения в Европе и Азии.			2			УК-11 ПК-4	Обсуждение в группах
33	Тема: Российское антикоррупционное законодательство – Указ Президента РФ «О борьбе с коррупцией в системе государственных органов» от 04.04.1994;			2			УК-11 ПК-4	Дискуссия
	<b>Всего</b>			<b>36</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

#### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:**

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-11</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> средства и методы борьбы с коррупцией; происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.	Не знает средства и методы борьбы с коррупцией; происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.	В целом знает средства и методы борьбы с коррупцией; происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.	Знает средства и методы борьбы с коррупцией; происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.	
	<b>Уметь:</b> следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции; пользоваться основными документами, определяющими меры противодействия	Не умеет следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции; пользоваться основными документами, определяющими меры противодействия	В целом умеет следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции; пользоваться основными документами, определяющими меры противодействия	Умеет следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции; характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции; пользоваться основными документами, определяющими меры противодействия	

	коррупции.	я коррупции.	я коррупции.		
Повышенны й	<p><b>Владеть:</b> методикой разработки мероприятий по борьбе с коррупцией; навыками обращения с нормативно-правовой базой.</p> <p><b>Знать:</b> средства и методы борьбы с коррупцией; происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</p>	<p>Не владеет методикой разработки мероприятий по борьбе с коррупцией; навыками обращения с нормативно-правовой базой.</p>	<p>В целом владеет методикой разработки мероприятий по борьбе с коррупцией; навыками обращения с нормативно-правовой базой.</p>	<p>Владеет методикой разработки мероприятий по борьбе с коррупцией; навыками обращения с нормативно-правовой базой.</p>	<p>В полном объеме знает средства и методы борьбы с коррупцией; происходящие в обществе процессы, причины коррупции, признаки и основные характеристики коррупции.</p>
	<p><b>Уметь:</b> следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям коррупции;</p>				<p>Умеет в полном объеме следовать этическим и правовым нормам поведения; противостоять проявлениям</p>

	характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции; пользоваться основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.				коррупции; характеризовать масштабы и способы противодействия коррупции; пользоваться основными документами, определяющими меры противодействия коррупции.
	<b>Владеть:</b> методикой разработки мероприятий по борьбе с коррупцией; навыками обращения с нормативно-правовой базой.				В полном объеме владеет методикой разработки мероприятий по борьбе с коррупцией; навыками обращения с нормативно-правовой базой.

**ПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.	В целом знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.	
	<b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения	В целом умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессионально	Умеет самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессионально	

	<p>деятельности; пользоваться законодательными актами; грамотно и последовательно отстаивать свои права</p> <p><b>Владеть:</b> уголовно-правовой и криминологической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими борьбу с коррупцией на государственной и муниципальной службе; специально-криминологическими методами, используемыми в криминологическом исследовании; методологией борьбы с коррупционной преступностью, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации мер прогнозирования и предупреждения коррупционных преступлений на государственной и муниципальной службе.</p>	<p>профессиональной деятельности; пользоваться законодательными актами; грамотно и последовательно отстаивать свои права</p> <p>Не владеет уголовно-правовой и криминологической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими борьбу с коррупцией на государственной и муниципальной службе; специально-криминологическими методами, используемыми в криминологическом исследовании; методологией борьбы с коррупционной преступностью, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации мер прогнозирования и предупреждения коррупционных преступлений на государственной и муниципальной службе.</p>	<p>й деятельности; пользоваться законодательными актами; грамотно и последовательно отстаивать свои права</p> <p>В целом владеет уголовно-правовой и криминологической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими борьбу с коррупцией на государственной и муниципальной службе; специально-криминологическими методами, используемыми в криминологическом исследовании; методологией борьбы с коррупционной преступностью, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации мер прогнозирования и предупреждения коррупционных преступлений на государственной и муниципальной службе.</p>	<p>й деятельности; пользоваться законодательными актами; грамотно и последовательно отстаивать свои права</p> <p>Владеет уголовно-правовой и криминологической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими борьбу с коррупцией на государственной и муниципальной службе; специально-криминологическими методами, используемыми в криминологическом исследовании; методологией борьбы с коррупционной преступностью, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации мер прогнозирования и предупреждения коррупционных преступлений на государственной и муниципальной службе.</p>	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание				В полном объеме знает содержание

	<p>процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; пользоваться законодательными актами; грамотно и последовательно отстаивать свои права.</p>				<p>процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>Умеет в полном объеме самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; пользоваться законодательным и актами; грамотно и последовательно отстаивать свои права.</p>
	<p><b>Владеть:</b> уголовно-правовой и криминологической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими борьбу с коррупцией на государственной и муниципальной службе; специально-криминологическими методами, используемыми в криминологическом исследовании; методологией борьбы с</p>				<p>В полном объеме владеет уголовно-правовой и криминологической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими борьбу с коррупцией на государственной и муниципальной службе; специально-криминологическими методами, используемыми в криминологическом исследовании; методологией</p>

	<p>коррупционной преступностью, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации мер прогнозирования и предупреждения коррупционных преступлений на государственной и муниципальной службе.</p>				<p>борьбы с коррупционной преступностью, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, реализации мер прогнозирования и предупреждения коррупционных преступлений на государственной и муниципальной службе.</p>
--	--	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся.
2. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.
3. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства.
4. Политическая коррупция и способы противодействия ей.
5. Экономическая коррупция и способы противодействия ей.
6. Последствия коррупции для общества.
7. Антикоррупционная политика в мире и современной России.
8. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.
9. Психологические аспекты изучения коррупции и противодействия ей.
10. Роль правоохранительных и контрольных органов в снижении уровня коррупции в России.
11. Роль СМИ в борьбе с коррупцией.
12. Массовая коррупция - угроза национальной безопасности Российской Федерации

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;  
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;  
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;  
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;  
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт)**

1. Понятие коррупции, ее признаки и виды.
2. Виды и формы коррупционных отношений.
3. Субъекты коррупционных отношений.
4. Понятие и признаки коррупционного правонарушения.
5. Виды коррупционных правонарушений.
6. Законодательство Российской Федерации по противодействию коррупции: общая характеристика.
7. Коррупция в эпоху античности и Средних веков: формы, проявления, противодействие.
8. Коррупция в новое и новейшее время: формы, проявления, противодействие.
9. Коррупция в России (с древнейших времен до 1917 г.): формы, проявления, противодействие.
10. Коррупция в СССР и постсоветский период.: формы, проявления, противодействие.
11. История антикоррупционного законодательства.
12. Эволюция системы наказаний за коррупционные правонарушения.
13. Формы откатов. Типология откатополучателей.
14. Методы борьбы с откатами в коммерческих и государственных учреждениях.
15. Психологические аспекты коррупции: психологические особенности, структура личности, характеристики преступника-коррупционера.
16. Особенности зарубежного и российского законодательства в сфере закупок. Коррупционные проблемы.
17. Специфика и уровни политической коррупции: центральный, региональный, местный.
18. Административный ресурс и его коррупционная специфика.
19. Роль гражданского общества в борьбе с коррупционными правонарушениями.
20. Политические последствия коррупции.
21. Российское и зарубежное законодательство в судебной и политической сфере.
22. Европейская модель коррупции и ее особенности.
23. Азиатская модель коррупции и ее особенности.
24. Африканская модель коррупции и ее специфика.
25. Латиноамериканская модель коррупции и ее специфика.
26. Международное антикоррупционное право (уровень ООН).
27. Основные стратегии общества в борьбе с коррупцией: стратегия уклонения, стратегия адаптации, стратегия «захват государства».
28. Российское антикоррупционное законодательство: антикоррупционные статьи УК и ГК РФ.
29. Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции» и его редакции: основные

положения и отличия.

30. Национальный план противодействия коррупции.

31. Эволюция национальной стратегии противодействия коррупции.

32. Эволюция государственных органов противодействия коррупции.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

*«Коррупция: причины, проявление, противодействие»:*

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### ***Контролируемая компетенция ПК-4, УК-11***

*Задание 1.*

Что не относится к причинам распространенности коррупции в России в 1990-е гг.:

- Отсутствие оптимальной работающей системы антикоррупционных законов;
- Создание мощной теневой экономики;
- Уменьшение вмешательства государства в жизнь общества и экономики; Г) Моральная деградация общества.

*Задание 2.*

Какой официальной классификации коррупции не существует:

- По сферам проявления;
- Легальная – нелегальная;
- По статусу субъектов;
- По характеру самого деяния.

*Задание 3.*

В чем не может выражаться «низовая» коррупция:

- Взятка

- Материальное вознаграждение;
- Подготовка подзаконных актов;
- Предоставление услуг.

*Задание 4.*

Взятка в крупных размерах – это:

- 100000
- 150000
- 200000
- 250000

*Задание 5.*

Значительный размер взятки:

- 150000
- 30000
- 25000
- 75000

*Задание 6.*

К формам политической коррупции не относится:

- Коррупционный фаворитизм;
- Коррупционный меркантилизм;
- Коррупционный протекционизм;
- Коррупционный лоббизм.

*Задание 7.*

Свидетельство институционализации коррупции (убрать лишнее):

- выполнение социальных функций;
- наличие правил игры;
- резкое повышение объема взяток; Г) сложившийся сленг и символика.

*Задание 8.*

Как понимали коррупцию в Новое время:

- Сравнивали с болезнью;
- Институциональное понимание коррупции;
- Правовое понимание коррупции;
- Несовершенство человеческих законов.

*Задание 9.*

Операция «Чистые руки» проводилась в 1990-е гг. в...:

- Испании;
- Швейцарии;
- Германии;
- Италии.

*Задание 10.*

Критерии идеального веберовского чиновника (убрать лишнее):

- Обладает профессиональной компетентностью;
- имеет высшее образование;
- не зависим от начальника
- ссылается на законы и предписания.

*Задание 11.*

Характерные черты русского чиновника XIX века (убрать лишнее):

- Для увеличения дохода, первая задача работа с населением;
- Опора на личные отношения;
- Награждение за служение, а не руководство подчиненными; Г) Отсутствие специализированного образования

*Задание 12.*

Наиболее известное коррупционное дело в СССР в 1980-е гг.:

- Дело Фрола Козлова;
- Азербайджанское дело;
- Дело Г. Брежневой;
- Хлопковое дело.

*Задание 13.*

Особенности современной коррупции в России (убрать лишнее):

- Преобладание материальных активов;
- Открытость и цинизм;
- Преобладание денежных форм;
- Увеличение экономической составляющей.

*Задание 14.*

Год появления в РФ закона «О противодействии коррупции»:

- 1999
- 2010
- 2008
- 2005

*Задание 15.*

Региональные модели коррупции (наиболее коррумпированная):

- Латиноамериканская;
- Азиатская;
- Африканская;
- Европейская.

*Задание 16.*

Региональные модели коррупции (наименее коррумпированная):

- Латиноамериканская;
- Азиатская;
- Африканская;
- Европейская.

*Задание 17.*

Какая международная организация проводит рейтинг коррупции?

- CPI

- TI
- UST
- АКР

Время появления конвенции ООН против коррупции:

- 1996;
- 2000;
- 2003;
- 2008.

*Задание 18.*

Особенности современной коррупции в России (убрать лишнее):

- Преобладание материальных активов;
- Открытость и цинизм;
- Преобладание денежных форм;
- Увеличение экономической составляющей.

*Задание 19.*

- Характерные черты русского чиновника XIX века (убрать лишнее):
- Для увеличения дохода, первая задача работа с населением;
- Опора на личные отношения;
- Награждение за служение, а не руководство подчиненными;
- Отсутствие специализированного образования

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

*«Коррупция: причины, проявление, противодействие»:*

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***8.1. Основная литература:***

1. Медведев, Д. А. Россия: становление правового государства. В 3 т.: выступления, статьи, документы [Текст] / Медведев Д.А. – М.: Юридическая литература, 2010. – 591 с.
2. Карабанов, А. Л. Современные проблемы противодействия коррупции уголовно- правовой и криминологический аспекты [Текст] / А.Л. Карабанов, С.К. Мелькин. – М.: Волтер Клувер, 2010. – 186 с.
3. Роуз-Аккерман, С. Коррупция и государство: Причины, следствия, реформы [Текст] / пер. с англ. / С. Роуз-Аккерман. – М.: Логос, 2010. – 343 с.
4. Противодействие коррупции 2-е изд., испр. и доп. Охотский Е.В. - Отв. ред.: Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт 2016 <http://www.biblio-online.ru/book/E641B988-D58A-4DF5-9122-34416B1AF1F3>

### ***Нормативная документация:***

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Практикум [Текст] / А. А. Вологдин. – М: Высшая школа, 2012. – 288 с.
2. Корпус Юстиниана / Библиотека Якова Кротова. – режим доступа: [http://krotov.info/acts/06/2/corp\\_yust\\_00.htm](http://krotov.info/acts/06/2/corp_yust_00.htm)
3. Римское право – История Древнего Рима (Электронная библиотека источников, научной, учебной и справочной литературы по римскому праву). – режим доступа: <http://www.ancientrome.ru/ius/>
4. Римское право: Практикум / Составитель: Е.В. Афонасин. Второе интернет-издание, исправленное и дополненное. – Новосибирск, 2004. – режим доступа: <http://www.nsu.ru/classics/syllabi/practicum.htm>
5. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Древность и Средние века [Текст]/ В. А. Томсинов. – М: Зерцало-М, 2012. – 562 с.
6. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Текст] / В. А. Томсинов. – М: Зерцало-М, 2012. – 440 с.
7. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2 томах

[Текст] /Под ред. К.И. Батыра – М: Проспект, 2013. – 520 с.

**Дополнительная литература:**

1. Антикоррупционная политика: Учебное пособие [Текст] / Фонд «Индем». Под ред. Г.А. Сатарова. - М., 2004.
2. Богданов, И.Я. Коррупция в России. Социально-экономические и правовые аспекты[Текст] / И.Я. Богданов, А.П. Калинин. - М., 2001.
3. Восленский, М. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза [Текст] / М. Восленский. – М.: МП «Октябрь/Советская Россия». – 1991. – С. 280-281.
4. Волженкин, Б.В. Ответственность за взяточничество в истории советского уголовного законодательства (1918 - 1927 гг.). Проблемы уголовно-правовой борьбы с преступностью [Текст] / Б.В. Волженкин. – М.: Академия МВД РФ, 1992.
5. Все о коррупции и противодействии ей = Everything on Corruption and its Counteraction. - Казань : Познание, 2014. - 228 с. - (Противодействие коррупции ; Т. 2). - ISBN 978-5-8399-0479-8. - ISBN 978-5-8399-0470-8 : Б. ц. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257769>
6. Годунов, И.В. Азбука противодействия коррупции от А до Я [Текст] / И.В. Годунов. – М.: Академические проект, 2012. – 296 с.
7. Голик, Ю.В. Коррупция как механизм социальной деградации / Ю.В. Голик, В.И. Карасев. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2005.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций,

рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 4)  
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.
2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)  
Специализированная мебель:  
столы ученические, стулья, шкафы.  
Технические средства обучения:  
Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования

## 12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023